**О переходе на дистанционное обучение в КГКП «Педагогический колледж им. М. Ауэзова»**

В целях обеспечения сохранности жизни и здоровья обучающихся и воспитанников, педагогов, других работников организаций образования,  
а также для предупреждения распространения коронавирусной инфекции COVID – 19 в период пандемии, объявленной Всемирной организацией здравоохранения, на основании постановления Главного государственного санитарного врача Республики Казахстан от 12 марта 2020 года № 20, во исполнение протоколов № 1 от 16 марта, №2 от 17 марта и № 6 от 26 марта 2020года заседаний Государственной комиссии по обеспечению режима чрезвычайного положения при Президенте Республики Казахстан  Министр образования и науки РК Аймагамбетов А.К. издает приказ: **Об усилении мер по недопущению распространения коронавирусной инфекции COVID-19 в организациях образования, на период пандемии.**

На основании методических рекомендаций по организации учебного процесса в организациях технического и профессионального, послесреднего образования в целях предупреждения распространения коронавирусной инфекции в период пандемии администрация колледжа принимает меры по усилению санитарно-эпидемиологических и профилактических мероприятий в организации образования. 14 марта для студентов 5 (пяти) отделений были проведены линейки, где директор колледжа **Жанаева Ш.А.** объяснила сложившуюся ситуацию, ознакомила с приказами МОН РК и управления образования Восточно-Казахстанской области, провела информационно-разъяснительную работу среди обучающихся по организации учебного процесса на основе дистанционных образовательных технологий.

До сведения обучающихся было доведено, что учебный процесс будет осуществляться в соответствии с установленной учебной нагрузкой, рабочим учебным планом, учебными программами, графиком и расписанием занятий. До студентов будет доведена информация об определении выбранной образовательной платформы. В дальнейшем для дистанционного обучения была определена образовательная платформа CANVAS. В кратчайшие сроки все студенты были зарегистрированы и получили свои логины и пароли. Были определены регионы с недоступной интернет связью, и студенты, проживающие в этих регионах, получили задания на бумажных носителях и флешках.

Администрацией колледжа были приняты меры по созданию условий для дистанционного обучения. С баланса колледжа под материальную ответственность родителей и лиц, их заменяющих, были переданы 4 ноутбука студентам из малообеспеченных и многодетных семей, а также 4 преподавателя колледжа получили ноутбуки для работы в удаленном режиме. На начальном этапе работы образовались определенные трудности, вызванные новой технологией обучения. Но последующий период показывает, что и преподаватели, и студенты освоили и эти новые подходы в обучении. Дистанционные образовательные технологии позволяют использовать видео-лекции, онлайн-лекции, мультимедиа-лекции, компьютерные тестирующие системы, консультации через электронную почту, WATSAP, усиливают самостоятельную работу по электронным учебным изданиям, проектную и творческую работу студентов.

Приказом руководителя колледжа за каждым членом администрации был закреплен определенный ответственный объем работы. Заместители директора Токтарбек М.Ш., Боленбаева А.К., Искакова К.А., Алканова З.С., Хауанова Н.Х., заведующие отделениями Сентаева А.Б., Мавлитаева Г.А., Комаева М.С., Баяхметова Л.С., Нурланова А.К., заведующая учебной частью Мусанова А.Д. планируют и осуществляют организацию и координацию учебного процесса с использованием ДОТ; разрабатывают инструкции по проведению учебной и педагогической практик в режиме онлайн, составляют расписание занятий, график обучения с учетом определения сроков прохождения профессиональной практики без ущерба общему объему часов, консультируют по вопросам учебного процесса с использованием ДОТ, оказывают методическую и техническую помощь в создании ЭУМК; организуют работу по формированию учебных материалов, в том числе электронных учебно-методических комплексов, электронных образовательных ресурсов; совместно с педагогами определяют организацию учебной деятельности обучающихся: методы и приемы обучения, сроки получения заданий обучающимися и представления ими выполненных работ; осуществляют информирование всех участников учебно-воспитательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся) об организации работы и результатах обучения; координируют работу по выполнению учебной нагрузки педагогами; готовят ежедневную отчетную информацию об организации обучения с использованием ДОТ.

**Немного дополнительной информации**

**Дистанционное обучение (ДО)** — взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

**Дистанционное обучение** — это самостоятельная форма обучения, информационные технологии в дистанционном обучении являются ведущим средством.

**Из истории**

В Европе в конце [XVIII века](https://ru.wikipedia.org/wiki/XVIII_%D0%B2%D0%B5%D0%BA), с появлением регулярной и доступной почтовой связи, возникло «корреспондентское обучение». Учащиеся по почте получали учебные материалы, переписывались с педагогами и сдавали экзамены доверенному лицу или в виде научной работы. В России данный метод появился в конце XIX века.

Начало XX века характеризуется бурным технологическим ростом, наличием телеграфа и телефона. Но достоверных фактов об их использовании в обучении нет. В то же время продолжается эпоха «корреспондентского обучения», множество ВУЗов во всем мире вели и ведут его до сих пор.

Появление радио и телевидения внесло изменения в дистанционные методы обучения. Это был значительный прорыв, аудитория обучения возросла в сотни раз. Многие ещё помнят обучающие телепередачи, которые шли, начиная с 50-х годов. Однако у телевидения и радио был существенный недостаток — у учащегося не было возможности получить обратную связь.

В 1969 году в Великобритании был открыт первый в мире университет дистанционного образования — [Открытый Университет Великобритании](https://ru.wikipedia.org/wiki/Open_University), он был назван так, чтобы показать его доступность за счет невысокой цены и отсутствия необходимости часто посещать аудиторные занятия.

Другие известные университеты с программами дистанционного обучения за рубежом: [University of South Africa](https://ru.wikipedia.org/wiki/University_of_South_Africa" \o "University of South Africa) (1946), [FernUniversität in Hagen](https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=FernUniversit%C3%A4t_in_Hagen&action=edit&redlink=1" \o "FernUniversität in Hagen (страница отсутствует)) (Германия, 1974), Национальный технологический университет (США, 1984) (программы ДО по инженерным специальностям), Открытый университет Хаген (Германия), INTEC-колледж Кейптауна (ЮАР), Испанский национальный университет дистанционного обучения, Открытая школа бизнеса Британского открытого университета, Австралийская территориальная информационная сеть.

В конце 1980-х доступность персональных компьютеров дала новую надежду, связанную с упрощением и автоматизацией обучения. Компьютерные обучающие программы появились на первых компьютерах в виде различных игр.

В 1988 был реализован советско-американский проект «Школьная электронная почта».

Пионерами спутниковых технологий дистанционного обучения в 1990-х стали [Международная ассоциация «Знание»](https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5,_%D0%9C%D0%B5%D0%B6%D0%B4%D1%83%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F&action=edit&redlink=1) и её коллективный член [Современная гуманитарная академия](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%B3%D1%83%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%8F).

В XXI веке доступность компьютеров и Интернета делают распространение дистанционного обучения ещё проще и быстрее. Интернет стал огромным прорывом, значительно большим, чем радио и телевидение. Появилась возможность общаться и получать обратную связь от любого ученика, где бы он ни находился. Распространение «быстрого интернета» дало возможность использовать [онлайн-семинары](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%BD%D0%BB%D0%B0%D0%B9%D0%BD-%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D1%80) (вебинары) для обучения. Первой на пост-советском пространстве стала дистанционная школа "Центр образования «Оптима», предоставив ученикам 1-12 классов возможность учиться дистанционно в комфортных условиях, не зависеть от места пребывания и состояния здоровья, изучать предметы по индивидуальному графику и на своей скорости восприятия. Примечательно, что выпускники дистанционной школы «Оптима» получают государственные документы об образовании и могут поступать в любое высшее учебное заведение мира.

В 2020 году из-за [Коронавирусной Инфекции — COVID-19](https://ru.wikipedia.org/wiki/COVID-19" \o "COVID-19) более 1,5 миллиарда учащихся школ, колледжей и ВУЗов переведены на дистанционное обучение, впервые за всю историю.