**Открытый урок**

**Тема:** Понятие об односоставных предложениях

 **Предмет:** Современный русский язык с методикой обучения

 **Специальность:** 0105000 «Начальное образование»

 **Группа:** 401а

|  |
| --- |
| **Смагулова К.О.** **ПМК русского языка и литературы** |

**Семей, 2017**

**Согласовано**

Заместитель директора по НМР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Боленбаева А.К.

 «12 » октября 2019 г.

 **«Утверждаю»**

Заместитель директора по УР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Токтарбек М.Ш.

«12 » октября 2019 г.

Рассмотрено на заседании предметно- методической комиссии

Русского языка и литературы

и рекомендован к утверждению.

Председатель ПМК *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*Абдыкаримова С.К.

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г.

|  |  |
| --- | --- |
| **Современный русский язык с методикой преподавания. Урок №****Тема  *Понятие об односоставных предложениях***  | КГКП «Педагогический колледж им. М.О. Ауэзова» |
| **Дата**: 15.10.19 | Ф.И.О. учителя: Смагулова Кульшат Оспангалиевна |
| 0105000 «Начальное образование»Группа 401 а | Кол-во присутствующих: | Отсутствующих: |
| **Цели обучения данного урока** | -дать понятие об односоставных предложениях с главным членом-сказуемым;-дать представление об односоставных предложениях с главным членом-подлежащим;-развитие умения различать односоставные и двусоставные предложения;- развитие коммуникативных умений и умений работать в группе;-развитие умения выражать свои чувства по отношению к прочитанному, учить понимать настроение, мысли автора;-развитие любви к природе через поэзию, прозу. |
| **Цели урока по Б. Блуму** | Знание, понимание, синтез |
| **Предполагаемый результат** | ***Все учащиеся смогут***: находить грамматические основы предложения, определять двусоставные и односоставные предложения. |
| ***Большинство учащихся смогут:*** определять структуру предложения в тексте, анализировать и сопоставлять различия между видами простых и сложных предложений предложений; |
| ***Некоторые учащиеся смогут:*** создать алгоритм определения простых предложений, делать их разбор , обосновать свои выводы, дать рекомендации. |
| **Предшествующие знания**  | Знает и определяет словосочетания и предложения; знает основные различия словосочетания и предложения, их синтаксические особенности. |
| **План** |
| **Планируемое время** | **Запланированная деятельность**  | **Ресурсы** |
| **I Создание положительного** **эмоционального настроя**  | Здравствуйте, ребята! Какое у вас сегодня настроение?-Встали, посмотрели друг на друга, улыбнулись,сели. Сегодня у нас необычный урок. Я постараюсь провести урок так, чтобы вам было интересно и вы узнали что-то новое,Надеюсь,вы мне поможете?Деление на группы. В корзине лежат осенние листья: желтые,красные,зеленые.Учащиеся по выбранным листьям делятся на 3 группы. |  |
| **II** **Актуализация опорных знаний****Мотивация познавательной деятельности.****Целеполагание.**Встреча с прекрасным. Работа с репродукциями.Актуализация новой темыАудио объяснение новой темы «Односоставные предложения»6)Работа с текстом.Деловая играСоставление по картинам мини-сочиненияСинквейнДомашняя работа |  ***Эпиграф урока******Мне летние просто невнятны улыбки,******И тайны в зиме не найду,******Но я наблюдал почти без ошибки*** ***Три осени в каждом году.*** ***«Три осени» А.Ахматова***Вот и осень. Сыро и холодно. Иду под проливным дождём .Хочется домой. Под ногами хлюпает вода. -Определите типы данных предложений.Задание №1.«Верные» и «неверные» утверждения.-Простое предложение изучается в разделе «Лексика».-Двусоставные предложения относятся к сложным.-Простое предложение бывает только односоставным.-Простое предложение делится на двусоставные и односоставные.-Односоставные предложения состоят только из главных членов.-Односоставное предложение ничем не отличается от двусоставного.-Как вы думаете, о чём мы сегодня будем говорить на уроке? (Об односоставных предложениях).-Прежде чем приступить к грамматической части нашего урока , пожалуйста ,обратите внимание на эпиграф нашего урока. (Чтение эпиграфа)- Это отрывок из стихотворения А. Ахматовой, замечательной русской поэтессы. Какие три осени она описала в своем стихотворении?(Три периода осени: ранняя, золотая, поздняя).- О чём этот отрывок?(Об осени, о прекрасном времени года, которую часто воспевали в своих произведениях многие поэты и писатели.)-Внимательно просмотрите презентацию,которую я приготовила к уроку и после показа вы ответите мне на вопросы.а)Показ презентации под музыку П.И.Чайковского «Времена года. Октябрь. Осенняя песня».-О чем еще мы будем говорить на уроке?(Об осени).-Любите ли вы это время года?-Чем она вам нравится?-Какой период осени вам нравится больше?4) Встреча с прекрасным. Работа с репродукциями.-Покажите репродукцию, где изображена ранняя осень.-Подберите отрывки из стихотворений об осени.(Помощь учащимся: «Лес, точно терем расписной, лиловый, золотой, багряный, веселой пестрою стеной стоит над светлою поляной»,«Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу…», «Унылая пора! Очей очарованье! Приятна мне твоя прощальная- краса…», «Поспевает брусника, стали дни холоднее, и от птичьего крика в сердце только грустнее…», «Осень, осень…Солнце в тучах отсырело. Даже в полдень светит тускло и несмело», «В саду осеннем у дорожки…»).-Ребята, эти отрывки вам ни о чем не говорят? -Да, верно, ребята. В них встречаются односоставные предложения. Прочитайте их.5) Аудио объяснение новой темы «Односоставные предложения»6) Работа с текстом. Текст №1,2,3. .Прочитайте стихотворение. Найдите в нем односоставные предложения. К какому типу они относятся?  Чем выражен главный член предложения? Кто автор стихотворения?6) «Ты-мне, я-тебе». 1гр. задает вопрос 2гр.,2 гр.-3-ей, 3гр.задает вопрос 1-ой группе.1.Чем односоставное предложение отличается от двусоставного предложения?2.Перечислите все типы односоставных предложений.3.Какие предложения называются определенно-личными?7)Составьте по картинам мини-сочинение, используя односоставные предложения. 8)Составьте синквейн к слову осень.9) Подведение итогов урока.-О чем мы говорили сегодня на уроке?-О каких типах односоставных предложений вы узнали?-Чем отличаются односоставные предложения от двусоставных?-Знаменательную дату какого поэта готовится отмечать вся мировая общественность?Домашнее задание. Выписать из худ.текста 5 односоставных предложений. |  |
| **IV. Итог урока.** **Рефлексия** | О чем мы говорили на уроке?Какой этап был самым интересным?А какой был трудным?А настроение какое у вас на данный момент? Нарисуйте ваше настроение в виде смайликов и покажите.Я благодарю вас за старание, добросовестное выполнение заданий. Спасибо нашим гостям за то, что они пришли к нам.  | Карточки  |