**Открытый урок**

**Тема.** Экономический рост национального хозяйства.

**Предмет:** Основы экономики

**Специальность:** 0105000 «Начальное образование»

**Группа:** 301А

|  |
| --- |
| **Гельмендинова М.Б.**  Преподаватель ПМК социально-экономических дисциплин |

**Технологическая карта**

**Предмет.** Основы экономики

**Группа:** 301А

**Тема.** Экономический рост национального хозяйства.

**Тип занятия:** сообщения новых знаний

**Время:** 2 часа

**Цель занятия:** сформировать представление об экономическом росте национального

хозяйства с опорой на понятийный аппарат с применением культуро

воспитывающей технологии и информационно - коммуникационной.

**Задачи:**

**образовательная** раскрыть сущность понятия «Экономический рост»;

обозначить факторы экономического роста;

охарактеризовать типы экономического роста.

**воспитательная** воспитание экономической культуры личности

**развивающая** способствовать дальнейшему развитию логического

мышления, эмоциональной сферы, креативности,

созидательных качеств личности.

**Ценность:** любовь

**Качества**: гуманность, позитивное мышление, сострадание, милосердие,

самоотверженное служение

**специализированная** применение полученных новых знаний в жизнедеятельности

**Форма занятия:** комбинированный урок

**Технология урока:** «Обучение в сотрудничестве»

**Методы урока:** вербальный, проблемный, эвристический, сравнительного анализа

**Форма контроля:** тест, карточки

**Ресурсы:**

- **ТСО**: интерактивная доска, мультимедиа, электронный носитель

**- наглядность:** презентация «Экономический рост»

**Межпредметные связи:** история, история Казахстана, обществознание

**Литература:**

основная:Р. IV. Тема. 19.п. 1 – 2, с. 347 – 355. Камаев В.Д. и коллектив

авторов. Учебник по основам экономической теории (экономика).

М.,«ВЛАДОС», 1997

ГЛ. 7.п.7.

Чайжунусова Г.Ж., Д. Цой. Основы экономики. Астана: Фолиант - дополнительная: Основы экономики. Курс лекций для учащихся. Составитель:

Кусаинова Ш.Г. Шымкент: Южно – Казахстанский колледж

искусств и дизайна имени Абылхана Кастеева. 2015

**Основные термины:** валовой внутренний продукт; уровень благосостояния; экономиче-

ский рост; экстен­сивный и интенсивный экономический рост.

**План урока**

**I. Организационный момент.** 1мин.

Запись в журнале.

Проверка готовности к уроку.

**II. Опрос домашнего задания** «Цикличность развития национального хозяйства» 15 мин.

**III. Изучение новой темы** «Экономический рост национального хозяйства»65 мин.

(презентация)

**IV. Закрепление.** 5 мин

**V. Итог урока.** 1мин

**VI. Выставление поурочного бала.** 1мин.

**VII. Рефлексия.** 1мин.

**VIII. Домашнее задание.** 1мин.

**Ход урока**

**Вступительное слово преподавателя.**

Сегодня на занятии, вы узнаете об экономическом росте национального хозяйства, его

факторах и типах.

**Ваша задача:** Определить, значение экономического роста.

**II. Опрос: тест «Цикличность развития национального хозяйства».**

**1. *Циклический характер экономического развития характерен:***

1. для рыночной экономики;

2. для традиционной экономики;

3. для командно – административной экономики;

4. для натурального производства.

**2. *Первоначальные признаки наступления экономического кризиса проявляются в сфере:***

1. производственной;

2. научно-исследовательской;

3. социальной;

4. обращения;

5. меновых отношений.

**3. *Циклический характер развития экономики проявляется:***

1. в колебаниях экономической конъюнктуры, имеющих периодический характер;

2. в периодических спадах деловой активности;

3. в падении процентной ставки;

4. все ответы неверны.

**4. *Экономический цикл характеризуется:***

1. неизменностью экономических показателей;

2. неустойчивостью экономических процессов;

3. изменением характеристик экономического роста;

4. прохождением определенных фаз в своем развитии экономикой.

**5. *Показатели, которые могут быть использованы для характеристики***

***экономического цикла:***

1. объем производства, продаж и товарных запасов;

2. объем издержек общественного производства;

3. курс ценных бумаг, ставки процента;

4. дефицит бюджета.

**6. *Цикличность экономического развития выражает:***

1. характер государственного регулирования национальной экономики;

2. движение экономической системы в рамках перехода от депрессии к оживлению и

обратно;

3. периодичность повторяющихся нарушений макроэкономического равновесия;

4. последовательность смены фаз цикла.

**7.**  ***Продолжительность экономического цикла составляет:***

1. один год;

2. пять лет;

3. десять лет;

**4. нельзя дать однозначного ответа.**

**8. *Фазе традиционного экономического кризиса НЕ соответствует:***

1. сокращение производства;

2. сокращение капитальных вложений;

3. сокращение налоговых поступлений;

4. рост рыночных цен.

**9.** ***В период оживления экономики:***

**1. реальный объем производства увеличивается;**

2. номинальный объем производства увеличивается;

3. номинальный объем производства остается без изменений;

4. уменьшается реальный объем производства, а номинальный – растет.

**10. *Для стимулирования экономики, находящейся в кризисе, целесообразна***

***государственная политика в форме:***

1. кредитной экспансии;

2. политики «дорогих денег»;

3. кредитной рестрикции;

4. дисконтирования.

**Ключ**

**1. – 1 6. – 4**

**2. – 1 7. - 4**

**3. – 1 8. - 4**

**4. – 4 9. - 1**

**5. – 1 10. - 2**

**Задание 2. Подберите опреде­ления, которые соответствуют приведенным здесь**

**поняти­ям и терминам.**  
*Ключевые понятия и термины:*  
  
1. Трудоспособное население.  
2. Нетрудоспособное население.  
3. Экономически активное население.  
4. Рабочая сила.  
5. Занятые.  
6. Безработные.  
7. Норма безработицы.

*Определения:*  
A. Часть трудоспособного населения, которая работает по найму, занимается частным

бизнесом, находится на госу­дарственной службе или учится.  
Б. Часть населения страны, остающаяся за вычетом нетру­доспособного населения.  
B. Отношение числа безработных к сумме занятых и безра­ботных.  
Г. Часть населения страны в возрасте до 16 лет и в пенсионном возрасте (женщины — 55

лет и старше, мужчины - 60 лет и старше).   
Д. Часть экономически активного населения, которая не имеет работы, но которая

намерена работать и ищет работу.   
Е. Часть трудоспособного населения, включающая занятых и безработных.   
Ж. Часть трудоспособного населения, которая остается за вычетом экономически активного населения.

**III. Изучение нового материала**

**План:**

1. Сущность понятия «Экономический рост».

2. Классификация факторов экономического роста.

3. Типы экономического роста: экстенсивный и интенсивный.

Группа студентов разделена на 3 микрогруппы. Каждая микрогруппа в результате жеребьевки выбирает вопрос плана для изучения за определенное время, после чего представляет другим. Взаимообучение.

Преподаватель разбивает группу на микрогруппы (по 6 человек), затем предлагает обсудить вопросы. По каждому вопросу выступают 1-2 студента – остальные оппоненты. Вывод делает микрогруппа или вся группа студентов.

**IV.** Закрепление

**Задания:**

**1. Определите соответствие между терминами и их содержанием…**

1. экономический рост

2. экстенсивный тип экономического роста

3. факторы экономического роста

4. темп прироста ВВП

А) определяется отношением (ВВПt текущего года – ВВП t-1 предыдущего года) к ВВП t-1предыдущего года, умноженному на 100%

Б) долговременная тенденция к увеличению реального объема производства

В) те явления и процессы, которые определяют возможности увеличения реального объема производства

Г) использование большего количества факторов производства при сохранении его прежней технологической основы

**2. Определите соответствие между понятиями и определениями**

1. Абсолютный прирост ВВП.

2. Темп прироста ВВП.

3. Среднегодовой темп прироста ВВП.

4. Скорость экономического роста.

Определения.

А. Отношение прироста ВВП в течение данного периода к объёму ВВП в начале данного периода.

Б. Разность между объёмом ВВП в конце данного периода и объёмом ВВП в начале этого периода.

В. Показатель, измеряемый как среднегодовой темп прироста ВВП.

Г. Темп прироста ВВП, исчисленный как средняя величина темпов прироста за ряд лет.

**3. Определите соответствие между понятиями и определениями**

1. Экстенсивные факторы роста.

2. Интенсивные факторы роста.

3. Научно-технический прогресс.

4. Повышение квалификации рабочей силы.

5. Распределение ресурсов.

6. Экономия от масштабов производства.

Определения.

А. Совершенствование техники и технологии производства на основе использования научных открытий и реализации изобретений.

Б. Увеличение объёма применяемой в производстве рабочей силы и капитала, вовлечение в производство дополнительной земельной площади и новых источников полезных ископаемых.

В. Сокращение расходов на выпуск единицы продукции, которое достигается благодаря укрупнению фирмы.

Г. Увеличение производительности труда, которое достигается благодаря переливу труда и капитала из низкоэффективных отраслей и регионов в более эффективные отрасли и регионы.

Д. Увеличение производительности труда, капиталоотдачи, снижение затрат на единицу продукции, которое достигается на основе научно-технического прогресса, повышения квалификации рабочей силы и т.п. источников совершенствования производства.

Е. Рост знаний, умений и навыков работников на основе повышения их уровня образования и накопления опыта.

**V. Итог урока.**

**VI. Выставление поурочного бала.**

**VII. Рефлексия.** «Плюс- минус- интересно». 1 мин.

Выполнять как устно, так и письменно, в зависимости от наличия времени. Для письменного выполнения студенты заполняют таблицу из трех граф.

В графу «П» - «плюс» записывается все, что понравилось на занятии, информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции, либо по мнению обучающегося могут быть ему полезны для достижения каких-то целей.

В графу «М» - «минус» записывается все, что не понравилось на уроке, показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятным, или информация, которая, по мнению студента, оказалась для него не нужной, бесполезной с точки зрения решения жизненных ситуаций.

В графу «И» - «интересно» обучающиеся вписывают все любопытные факты, о которых узнали на уроке, и что бы еще хотелось узнать по данной проблеме, вопросы к преподавателю.

**VIII. Домашнее задание.** 1 мин.

Сделать сравнительный анализ темпов роста нашего

государства в периоды Казахской ССР, СССР и Республики

Казахстан.