**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОТКРЫТОГО УРОКА**

**(мастер-класс для школы молодыхпреподавателей)**

**Подготовила: Абдыкаримова С.К.**

**І БЛОК «Целевой»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет: Профессиональный русский язык** | | **Специальность:** 0101000«Дошкольное воспитание и обучение» | **Группа:**  **205 группа** | **Дата:**  **11.12.2017** |
| **Тема урока:** | | Нравственный мир человека, нравственные ценности. Определение как второстепенный член предложения. Согласованные и несогласованные определения. | | |
| **Тип урока:** | | **усвоения нового материала и первичного закрепления.** | | |
| **Вид урока:** | | Беседа, лекция | | |
| **Цели урока:** | | Поговорить о лучших качествах человека, показать, что милосердие, доброта – первооснова человека, основа человеческих отношений; способствовать развитию умений работать в группе, вести дискуссию; развитие нравственных качеств | | |
| **Задачи урока** | ***Образовательные:*** | 1.Формирование духовно-нравственных качеств, системы духовных ценностей.  2.Раскрыть смысл понятия «ценности», познакомить с видами ценностей и их различиями. | | |
| ***Воспитательные:*** | * Воспитывать духовно-нравственную личность. Облагораживание души и сердца обучающихся; обогащение его духовного мира и мотивационного обеспечения жизни через поселение в нём светлых образов и мыслей. | | |
| ***Развивающие:*** | Развивать умение размышлять, задумываться над поступками людей; Развивать творческие способности. Развитие стремления к самопознанию и самовоспитанию. | | |
| ***Профессиональные*** | * Побудить учащихся к самостоятельной работе ума и сердца в вопросах морали; способствовать формированию нравственных качеств личности, духовному и нравственному росту; развивать умения выступления перед аудиторией; развивать творческие способности. | | |
| **Ожидаемые результаты** | **Базовые:** |  | | |
| **Профессиональные:** | Научатся воспитывать в себе и в своей будущей профессиональной деятельности нравственные категории, как доброта, отзывчивость, толерантность, коммуникабельность, корректность и другие. | | |
| **Межпредметная связь:** | | Педагогика, психология, философия, казахский язык | | |
| **ІІ БЛОК «Обеспеченность урока»** | | | | |
| **Ресурсы** | | презентация, карточки. | | |
| **ТСО** | | Интерактивная доска, тексты, раздаточный материал | | |
| **Информационный фонд**  Основная: (литература) | | 1. Урок русского языка в современном колледже: типы, структура, методика. В.И.Ермакова, Фолиант, Астана, 2014  2. Архангельский Н.В. Нравственное воспитание. - М.: Просвещение, 2000.  3. Божович Л.И., Конникова Т.Е. Нравственное формирование личности школьника в коллективе. - М., 2000 г. | | |
| Дополнительная: литература) | | 4. Болдырев Н.И. Нравственное воспитание школьников: (Вопросы теории). - М.: Педагогика, 2000.  5. Дробницкий О.Г Проблемы нравственности. / О.Г. Дробницкий - М.: Просвещение, 1977.  6. Ермакова Е. Курс нравственного воспитания «Этика». // Народное образование. 2003. №9-10. | | |
| **Основные термины и понятия** | | Ценность, милосердие, доброта, человеколюбие, сопереживание, отзывчивость, сострадание, щедрость, терпение, корысть, жадность, ненависть, [ответственность](http://www.psychology-faq.com/chto-takoe-otvetstvennost-i-kak-stat-otvetstvennim-chelovekom/), честь, честность, [достоинство](http://www.psychology-faq.com/kak-nauchitsya-uvazhat-sebya-i-vospitat-vnutrennee-dostoinstvo/), [уважение к другим](http://www.psychology-faq.com/uvazhenie-k-lyudyam-dostoinstvo-i-odna-iz-osnov-uspeha/), [доброжелательность](http://www.psychology-faq.com/dobrota-i-dobrozhelatelnost-kachestva-poistine-duhovnogo-cheloveka/), [преданность](http://www.psychology-faq.com/chto-takoe-predannost-chto-takoe-vernost/), подлость, измена, предательство, грех, зависть, ревность, сожаление, эгоизм, амбиции, ложь, зло, зависть, ревность, сожаление, эгоизм, амбиции, ложь | | |
| **Технология, методы и приемы обучения:** | | Применение элементов технологии проблемного обучения. Методы Слово преподавателя, беседа, наблюдение над языковым материалом | | |
| **УМК** | | №1 УМК по профессиональному русскому языку №15 | | |

**ІІІ БЛОК «Содержание работы»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание урока** | **Приемы обучения** | **Содержание деятельности** |
| **І. Мотивация учащихся.** | **Теплые пожелания друг другу** | **1.Организационный момент.**  **1)** Приветствие преподавателя.  2.Психологический настрой.  Когда-то давно старый индеец рассказал своему внуку одну жизненную истину.  - Внутри каждого человека идет борьба очень похожая на борьбу двух волков. Один волк представляет зло, зависть, ревность, сожаление, эгоизм, амбиции, ложь…  Другой – мир, любовь, надежду, истину, доброту, верность.    Маленький индеец, тронутый словами деда до глубины души задумался, а потом спросил:   - А какой волк в конце победит?  Лицо старого индейца тронула едва заметная улыбка, и он ответил:   -Всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь. |
| **ІІ. Определение темы урока, целей, задач** |  | -Тема урока  -ознакомление с целью урока;  -ознакомление с литературой;  -Работа по плану урока |
| **ІІІ. Усвоение новых знаний** | **эпиграф** | **Нравственность — это разум сердца.**  **Гейне Генрих** |
| Объяснение новой темы  Раскрытие понятия «нравственность» в нескольких аспектах | - Нет, наверное, на Земле человека, который бы не мечтал о счастье.  Давайте представим себе нашу жизнь в виде лестницы, по которой мы идем вверх, в будущее, во взрослую жизнь. Ваше право – выбрать, какой будет ваша лестница, большая или маленькая, из каких ступенек она будет  состоять. Каждая ступенька – ваши желания и мечты. И каждый день нам даёт возможность подняться выше.  Нравственность – система норм и правил определяющих обязанности человека по отношению к обществу, включает в себя общечеловеческие ценности: любовь к родине, доброту, трудолюбие, милосердие и т.д.  Нравственный человек — это тот, кто данные духовные принципы реализует в своей жизни и они воплощены в нём самом в виде соответствующих  убеждений и личных качеств, таких как [ответственность](http://www.psychology-faq.com/chto-takoe-otvetstvennost-i-kak-stat-otvetstvennim-chelovekom/), честь, [достоинство](http://www.psychology-faq.com/kak-nauchitsya-uvazhat-sebya-i-vospitat-vnutrennee-dostoinstvo/), [уважение к другим](http://www.psychology-faq.com/uvazhenie-k-lyudyam-dostoinstvo-i-odna-iz-osnov-uspeha/), [доброжелательность](http://www.psychology-faq.com/dobrota-i-dobrozhelatelnost-kachestva-poistine-duhovnogo-cheloveka/), [преданность](http://www.psychology-faq.com/chto-takoe-predannost-chto-takoe-vernost/), честность,  и др.  ***Нравственность есть наука об отношениях, существующих между людьми, и обязанностях, вытекающих из этих отношений.***  **(П.Гольдбах)**  ***Что такое нравственность? Наука о соглашениях, придуманных людьми для того, чтоб совместно жить наиболее счастливым образом. Подлинная цель этой науки – счастье наибольшего числа людей.***  **(Гельвеций)**  ***Нравственность — это внутренняя установка индивида действовать согласно своей совести и свободной воле — в отличие от морали, которая, наряду с законом, является внешним требованием к поведению индивида***  **Нравственность**  — это соответствие представлений, убеждений, ценностей, поступков и всех проявлений человека нравственным нормам, общечеловеческим ценностям (добро, ненасилие, честность, уважение, др.), а в идеале всем Духовным Законам.  Нам Всем очень хочется, чтобы наши дети имели эти качества, но мы также должны стремиться к тому, чтобы дети никогда не потеряли то нравственное начало, которое мы закладываем в них с рождения.  Очень хочется пожелать моим девочкам и мальчикам Доброго и Нравственного Будущего!!  - **Послушайте две притчи: (Работа по подгруппам)**  **Текст для 1 группы**  «Молодой человек шел по грязной дороге и вдруг увидел в грязи золотую монету. Он нагнулся и подобрал ее. Пошел дальше в поиске других монет. И, действительно, они иногда попадались ему под ногами. Так прошла его жизнь. Когда он умирал, его, глубокого старика, спросили, что  такое жизнь. Он ответил: «Жизнь – это грязная дорога, на которой иногда попадаются золотые монеты».  - Какой смысл скрыт в этой притче? (бессмысленно прожита жизнь.  – Имела смысл такая жизнь для него самого?  2.Текст для 2 группы  «В одной из стран, неважно в какой, жила одна старушка. Многие годы  она ходила с палочкой по пляжу в разгар летнего сезона. Многие люди  недоумевали и не понимали, что она ищет в песке, разгребая его палкой.  **- Как вы думаете, что она искала?**  Только спустя годы люди узнали, что в течение многих лет она ходила по пляжу с одной лишь целью – она собирала осколки битого стекла, чтобы взрослые и дети не поранились. |
| **ІУ. Закрепление новых знаний** |  | - Как поняли эту притчу?  - Чем похожи притчи?  - Чем были монеты для парня и собирание битого стекла для старушки?  ( - Можно это назвать ценностями для них?)  - А как бы вы дали определение слово «ценность»?  - Из словаря С.И. Ожегова можно узнать, что «ценность» – это ценный (важный, значимый) предмет, явление.  - Ценности бывают двух видов – материальные и духовные.  - К каким ценностям отнесём монеты, которые делали молодого человека богаче?  – А забота старушки о других?  - Верно.  **Материальные ценности** – это все то, что можно купить, создать, построить. Другими словами, что есть возможность увидеть, потрогать, использовать. Покупаются – одежда, автомобили, лекарства. Создаются –заводы, промышленность. Строятся – дома, магазины, школы. Все что находится в школе и квартире, также относится к материальным ценностям.  - **Духовные ценности** – это то, что невозможно увидеть, ощутить тактильно, продать и купить. Эти ценности находятся внутри каждого человека. Для кого-то имеют большее, а для кого-то наименьшее значение. К ним относятся: свобода, радость, справедливость, достоинство, творчество, гармония, уважение. Список может продолжаться до бесконечности, каждый определяет для себя то, что наиболее значимо.  - Как считаете, какие ценности важнее в жизни человека и помогают подниматься по ступенькам к счастью жизни: материальные или духовные? |
| **Работа над рассказом** | «Телеграмма» **Паустовского** |
| **Рефлексия** | **Практическая** | - Действительно, человеческая доброта, милосердие, умение радоваться и помогать за других людей создают основу человеческого счастья. «В наши дни слишком много людей знают всему цену, но не понимают истинных ценностей».  - А вот что говорят великие древние мыслители и философы.  Древнегреческий философ Платон уже в 4 веке до н. э. утверждал: «Стараясь о счастье других, мы находим свое собственное счастье».  Эту же мысль продолжает уже в 1 веке н. э. римский философ Сенека: «Человек, который думает только о себе и ищет во всем свою выгоду, не может быть счастлив». Хочешь жить для себя, живи для других». Человек, делающий другим добро, умеющий сопереживать, чувствует себя счастливым.  И. С. Тургенев писал: «Себялюбие – самоубийство. Себялюбивый человек засыхает, словно одинокое бесплодное дерево». Если человек любит только себя, он не имеет ни товарищей, ни друзей, и когда приходят тяжелые жизненные испытания, остается один, отчаивается, страдает.  - А тогда можно обойтись без материальных ценностей? – Почему?  - Давайте познакомимся поближе с духовными ценностями. Вам предложен список ценностей. Обсудите в паре и отметьте галочкой только духовные ценности.   В парах.  Справедливость, красота, свобода, автомобиль, деньги, милосердие, еда, дружба, честность, игрушки, семья, дом, квартира, драгоценности, знания, творчество одежда.  (Читает один, остальные подают сигнал согласия или несогласия.  - Докажите свою точку зрения.  - Какие свои ценности добавили бы?  произнесите соседу самое нужное, доброе слово, связанное с ощущениями после нашего с вами разговора.  **Задание.**  **-**А теперьопределите самые главные для вас ценности.  \*«Сегодня я открыл для себя, что … .»  \* «Меня удивило, что … .»  \* «Мне захотелось … .»  \* «Теперь я буду … .» |
| **VІ.Выствыление оценок** |  |  |
| **VІ. Домашняя работа** |  | Напишите сочинение «Как я провел выходные с пользой для себя» |

1.Какие поступки людей можно назвать нравственными, а какие – безнравственными? Приведите примеры.

***2. Какая я Личность?***

|  |  |
| --- | --- |
| - творческая | - милосердная |
| - справедливая | - честная |
| - целеустремленная | - вежливая |
| - стойкая | - доброжелательная |
| - коммуникативная | - доверчивая |
| - умная | - трудолюбивая |
| - темпераментная | - злая |
| - эмоциональная | - корыстная |
| - спокойная | - завистливая |
| - мечтательная | - лживая |
| - терпеливая | - ведомая |
| - толерантная | - несдержанная |
| - расчетливая | - жадная |
| - агрессивная | - безразличная |
| - грубая | - жестокая |
| - сварливая | - пессимистичная |
| - взрывная | - подлая |
| - ленивая | - предательская |
| - самокритичная | - холодная |

**Текст №1.**

Когда-то давно старый индеец рассказал своему внуку одну жизненную истину.

- Внутри каждого человека идет борьба очень похожая на борьбу двух волков. Один волк представляет зло, зависть, ревность, сожаление, эгоизм, амбиции, ложь…

Другой – мир, любовь, надежду, истину, доброту, верность.

 Маленький индеец, тронутый словами деда до глубины души задумался, а потом спросил:

 - А какой волк в конце победит?

Лицо старого индейца тронула едва заметная улыбка, и он ответил:

**Как вы думаете, как ответил старый индеец?**

**Текст для 1 группы**

«Молодой человек шел по грязной дороге и вдруг увидел в грязи золотую монету. Он нагнулся и подобрал ее. Пошел дальше в поиске других монет. И, действительно, они иногда попадались ему под ногами. Так прошла его жизнь. Когда он умирал, его, глубокого старика, спросили, что

такое жизнь.

Он ответил: «Жизнь – это грязная дорога, на которой иногда попадаются золотые монеты».

- ***Какой смысл скрыт в этой притче?***

**Текст для 2 группы**

«В одной из стран, неважно в какой, жила одна старушка. Многие годы

она ходила с палочкой по пляжу в разгар летнего сезона. Многие люди

недоумевали и не понимали, что она ищет в песке, разгребая его палкой.

**- Как вы думаете, что она искала?**

***Практическое задание***

Вам предложен список ценностей. Пожалуйста, прочитайте их внимательно.

**Задание 1.** Отметьте 10 ценностей, которые наиболее важные для вас лично, обведите номер в кружок.

**Задание 2.** Представьте, к вам постучались в дом и потребовали отдать 5 ценности. Какие отдадите? – Зачеркните их.

- Ещё две.

- Последнее – три ценности.

- Осталось три. Их запишите на листочках

- Послушаем, что получилось…

- Что же является самой главной жизненной ценностью?

**Список ценностей:**

1. любовь к семье
2. дружба
3. помощь родителям, другу...
4. доброта.
5. сочувствие
6. справедливость
7. учеба и образование
8. уважение
9. свобода
10. радость
11. корректность
12. [достоинство](http://www.psychology-faq.com/kak-nauchitsya-uvazhat-sebya-i-vospitat-vnutrennee-dostoinstvo/)
13. преданность.
14. забота.
15. толерантность
16. корректность
17. милосердие
18. честность
19. честь
20. сострадание

А сейчас соберём «**ромашковый букет счастья».** (Учащиеся прикрепляют листочки к доске).

Вот мы с вами собрали ваши духовные ценности в букет.

В жизни по-разному можно жить –  
Можно в беде, а можно – в радости,   
Вовремя есть, вовремя пить,   
Вовремя делать гадости.   
А можно так:   
|На рассвете встать –   
И, помышляя о чуде,   
Рукой обожженною солнце достать   
И подарить его людя

* 1. Составление кластера

|  |  |
| --- | --- |
| **+** | **--** |
| доброта | подлость |
| сопереживание | измена |
| сострадание | предательство |
| терпение | зависть |
| [ответственность](http://www.psychology-faq.com/chto-takoe-otvetstvennost-i-kak-stat-otvetstvennim-chelovekom/) | ревность |
| преданность | эгоизм |
| забота | амбиции |
| корректность | ложь |
| милосердие | ненависть, |
| сочувствие | корысть |
| справедливость | зло |

- И в заключении внимательно послушайте наказ известного педагога В.А.Сухомлинского:

«Вы живёте среди людей. Каждый ваш поступок, каждое ваше желание отражаются на людях. Знайте, что существует граница между тем, что вам хочется, и тем, что можно. Ваши желания – это радости или слезы ваших близких. Проверяйте свои поступки сознанием: не причиняете ли вы зла, неприятностей, неудобств людям своими поступками. Делайте так, чтобы людям, которые окружают вас, было хорошо …»

**Отзыв**

на урок профессионального русского языка на тему «Нравственный мир человека, нравственные ценности. Определение как второстепенный член предложения. Согласованные и несогласованные определения», проведенного 24.11.2017г

Преподаватель Абдыкаримова Салима Кабыкеновна

Актуальность данного урока не вызывает сомнения, поскольку проблема нравственного воспитания личности всегда была одной из актуальных проблем, а в современных условиях она приобретает особое значение.

Преподавателем проведена серьезная работа над системой нравственного воспитания, а также определению ее основных направлений, достоинством урока является актуальность поднятой в ней проблемы. Урок отличается богатым фактическим материалом, имеющим ценную информацию.

Вооружение нравственными знаниями важно и потому, что они не только информируют обучающихся о нормах поведения, утверждаемых в современном обществе, но и дают представления о последствиях нарушения норм или последствиях данного поступка для окружающих людей.

Рассматривая систему нравственного воспитания на уроке, можно выделить несколько важных направлений урока:

Во-первых, осуществление согласованных воспитательных влияний преподавателя и студенческого коллектива в решении определенных педагогических задач, а внутри группы - единство действий всех обучающихся.

Во-вторых, использование приемов формирования учебной деятельности нравственным воспитанием.

В-третьих, под системой нравственного воспитания понимается также взаимосвязь и взаимовлияние воспитываемых в данный момент моральных качеств у обучающихся.

 Более того, процесс воспитания на уроке строился на принципе единства сознания и деятельности.

 Существенным признаком процесса нравственного воспитания на уроке является его концентрическое построение: решение воспитательных задач начинается с элементарного уровня и заканчивается более высоким. Для достижения целей используются все усложняющиеся виды деятельности. Этот принцип реализуется с учетом разноуровневых особенностей обучающихся.

  Процесс нравственного воспитания динамичный и творческий: преподаватель постоянно вносят в него свои коррективы, направленные на его совершенствование.